

「大專校院教學品保服務計畫」構面與指標

構面一	目標與發展
內涵	<ul style="list-style-type: none"> •配合專業與產業發展趨勢，並依據自身條件、學生素質，訂定務實且明確之教育目標。 •依據教育目標擬定發展目標與發展計畫，並建立針對發展計畫之追蹤與檢討機制。 •行政組織、各項法規制度與資源規劃能發揮提升系所經營與發展成效之功能。
核心指標	1.1 教育目標與專業發展方向 1.2 經營機制與運作 1.3 中長程發展計畫之訂定、執行與檢討 1.4 提升教育品質，以達成教育目標之策略與執行情形 1.5 配合學校國際化政策建構國際化學習環境與推動國際交流之策略與執行情形
特色指標	自訂特色指標
說明	<ul style="list-style-type: none"> •「教育目標」係指「人才培育之目標」。 •「專業發展方向」係指「系所/學程在專業領域希望達成或持續精進的事項或希望呈現的特色」。 •「經營」係指對內之「教育治理」及對外之「資源開發」。 •「經營機制」包括「系所務/學程會議」及「各委員會」。 •「教育品質」包括「教師教學、研究、服務、輔導」與「學生學習」成效之理想表現程度。 •「國際交流」包括雙聯學位、有學分的短期留學、無學分的研修、學生實習、學校參訪、國際研討會、教師專業研習等人員之往來互動。
構面二	教學與學習
內涵	<ul style="list-style-type: none"> •配合教育目標，訂定學生能力指標，進行課程與師資規劃，並投入各項資源與提供支援措施，以提升教師教學與學生學習之品質。
核心指標	2.1 學生能力指標、課程及師資規劃與教育目標之符合情形 2.2 提升師資專業知能及教學成效之策略與執行情形 2.3 提升學生素養、基本能力及專業能力之策略與執行情形 2.4 學生輔導措施及實施情形 2.5 教學創新之策略與執行情形
特色指標	自訂特色指標
說明	<ul style="list-style-type: none"> •「課程規劃」包括「專業課程」、「通識課程」之規劃。 •教師之「專業知能」係指教師在專業領域之專業學識與經驗、教學與研發能力。 •「素養」係指學生畢業時應具備之認知（法治、道德、職場倫理、性別平等…）、態度（正向、樂觀、進取…）與涵養（文學、藝術…） •學生之「基本能力」係指學生畢業時應具備之語文、資訊等一般知識運用能力。 •學生之「專業能力」係指學生畢業時應具備之專業知識與實務能力。 •「學生輔導措施」包括導師制度及學生之生活、學習、生涯、諮商等輔導。 •「教學創新」係指與教師教學或學生學習相關之創新作法。
構面三	經營與發展之績效

內涵	• 學生學習、教師研發、產學合作、社會服務等方面之成效表現。
核心指標	3.1 學生學習成效表現 3.2 教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與成果應用
特色指標	自訂特色指標
說明	• 「學生之學習成效表現」包括「在校生之參與競賽、展演、專業證照及其他與專業相關之績優表現」與「畢業生進路發展情形」。 • 「成果應用」包括運用於教學或對產業之貢獻。
構面四	自我改善
內涵	因應內外部環境變化，建立持續自我改善機制並落實運作。
核心指標	4.1 持續自我改善之機制與運作情形 4.2 創新與變革之作為
特色指標	自訂特色指標
說明	• 「自我改善」內容包括「內外部評鑑」及「系所/學程各項運作之經常性自我改善措施」。 • 「機制」包括辦法、人員組成、職責。